



DĚKUJI VÁM, ŽE JSTE SI STÁHLI UKÁZKU Z MÉHO NOVÉHO MATERIÁLU!

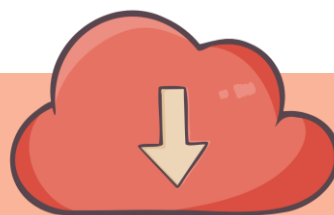
DOUFÁM, ŽE SI VY I VAŠI ŽÁCI HUGA A BIBI ZAMILUJETE!

TUTO UKÁZKU MŮŽETE ŠÍŘIT MEZI SVÉ ŽÁKY I SVÉ KOLEGY,

✗ NENÍ VŠAK DOVOLENO JI PŘEPRODÁVAT.

ZBYTEK TOHOTO MATERIÁLU A VÍCE NEŽ 160 DALŠÍCH NAJDETE NA **UČITELNICE**

VŠECH 20 VÝZEV NAJDETE ZDE



Metodické informace

Tento pracovní sešit nabízí 20 autorských textů a k nim pět postupně gradovaných úloh na rozvoj čtení s porozuměním. Každá úroveň cílí na jinou dovednost, od základního porozumění textu až po schopnost analýzy, hodnocení a formulace vlastního názoru. Součástí je i řešení ke všem textům, které slouží jako pomůcka pro učitele.

Úroveň A – Základní orientace v textu

Úkolem žáků je podtrhnout nebo jinak graficky vyznačit informace z textu podle zadání (např. kdo, co, kde, kdy).

Důležité upozornění: U tohoto typu úkolu neexistuje pouze jedno správné řešení – žáci mohou podtrhnout klíčové slovo, slovní spojení i celou větu. Důležité je, aby dokázali vyhodnotit, co je pro odpověď důležité.

Úroveň B – Třídění faktů a vyřazování nepodstatného

Žáci vyškrtnou v textu informace, které se netýkají dané otázky. Učí se tak rozlišovat hlavní a vedlejší sdělení.

I zde může být více možných správných řešení – důraz je kladen na schopnost pracovat selektivně s textem.

Úroveň C – Práce s pravdivostí výroků

Žáci rozhodují, zda jsou jednotlivá tvrzení v souladu s textem.

Úkol je založený na přesném porozumění – žáci musí výrok ověřit na základě textu. Pokud je výrok nepravdivý, mají jej opravit.

Úroveň D – Skryté souvislosti a hlubší porozumění

Otázky na této úrovni vyžadují hlubší zamyšlení, práci s motivací postav, příčinami, důsledky nebo interpretací chování.

Odpovědi nejsou v textu doslova – je třeba číst „mezi řádky“ a zapojit vlastní úsudek i základní dovednosti analýzy a syntézy.

Úroveň E – Vlastní názor, úvaha, interpretace

Žáci vyjadřují vlastní postoj nebo úvahu nad tématem, postavou, výzvou apod.

Tato úroveň nemá jedno správné řešení. Hodnotíme, zda žák odpovídá na otázku, zda je jeho odpověď argumentovaná a opírá se o text.

Jak s gradovanými úkoly pracovat v praxi

Gradace úloh umožňuje diferencovat výuku podle schopností žáků. Můžete pracovat s celou třídou nebo jednotlivci podle následujícího klíče:

- **Začátečník:** Úkoly A a B – zaměřeno na orientaci v textu a vyhledávání informací.
- **Mírně pokročilý:** Úkoly A/B a C – přidává rozhodování a ověřování výroků.
- **Pokročilý:** Úkoly C a D – hlubší porozumění, práce s nepřímými informacemi.
- **Odborník:** Úkoly C, D a E – kompletní práce s textem, interpretace, názor.

TIP pro práci v hodině:

Pokud plánujete pracovat jen s jednoduššími úkoly, můžete při kopírování části s vyšší úrovní úloh jednoduše odstříhnout. Pracovní list je tak snadno přizpůsobitelný pro různé věkové i výkonnostní skupiny.

1: DEN PRAVDY

Hugo a Bibi se znají už od první třídy. Hugo je spíš tichý, ale když ho něco nadchne, dokáže o tom mluvit hodiny. Miluje záhady a sbírá staré klíče, které nachází na různých místech. Bibi je naopak hodně akční, pořád něco vymyslí a všechny přesvědčí, aby to zkusili s ní. Baví ji psát seznamy – třeba seznam věcí, co musí jednou v životě vyzkoušet. Když Bibi jednoho dne ukázala Hugovi svůj seznam 20 výzev, hned věděla, že se chytne. „Půjdeme do toho společně?“ zeptala se. Hugo chvíli váhal. Ale když si přečetl první bod – „Zkus celý den říkat jen pravdu.“ – usmál se. „Tak jo. Zítra začínáme.“ Už druhý den ráno ale zjistili, že to nebude tak snadné. „Sluší mi tahle čepice?“ zeptala se Bibi, když přišla do školy. Hugo věděl, že jeho pravdivá odpověď ji asi nepotěší, ale výzva je výzva. „Vypadáš v ní jako... houba.“ Později se v hodině učitelka zeptala, proč Hugo nemá domácí úkol. Všichni čekali klasické výmluvy, ale Hugo řekl popravdě: „Hrál jsem na mobilu a zapomněl jsem na něj.“ Učitelka se sice zarazila, ale pak se usmála: „Aspoň jsi upřímný. Ale příště ať se to nestane!“ Když se pak odpoledne Bibi zeptala spolužačky, proč ji nepozvala na oslavu, nečekala, že dostane také svoji porci pravdy: „Protože jsi někdy moc hlasitá a bojím se, že bys byla středem pozornosti.“ Bibi ztuhla. V tu chvíli ji napadlo, že je někdy těžší pravdu slyšet, než říkat.

ÚKOL A - NAJDI A PODTRHNI INFORMACE RŮZNÝMI BARVAMI.

- PODTRHNI ČERVENÉ VĚCI, KTERÉ JSOU TYPICKÉ PRO HUGA.
- PODTRHNI MODŘE VĚCI, KTERÉ JSOU TYPICKÉ PRO BIBI.

ÚKOL B - VYSKRTEJ V TEXTU INFORMACE, KTERÉ NESOUVISÍ S HLAVNÍM TÉMATEM ŘÍKAT JEN PRAVDU.

ÚKOL C - JE TOTO TVRZENÍ PRAVDIVÉ, NEBO NE? NEPRAVDIVÉ VÝROKY UVEĎ NA PRAVOU MÍRU.

1. HUGO SBÍRÁ STARÉ KLÍČE, KTERÉ NACHÁZÍ NA RŮZNÝCH MÍSTECH.
2. BIBI NAPSALA SEZNAM 20 ZÁHAD, KTERÉ CHTĚLA VYŘESIT.
3. HUGO MĚL RADOST Z PRVNÍHO BODU NA SEZNAMU.
4. UČITELKA POTRESTALA HUGA ZA NEODEVZDANÝ ÚKOL.
5. SPOLUŽAČKA NEPOZVALA BIBI NA OSLAVU, PROTOŽE NA NI ZAPOMNĚLA.
6. BIBI SI UŽÍVALA, KDYŽ SLYŠELA PRAVDU OD OSTATNÍCH.
7. HUGO MĚL VĚTŠÍ PROBLÉM PRAVDU SLYŠET, NEŽ ŘÍKAT.

ÚKOL D - HLEDÁNÍ SKRYTÝCH SOUVISLOSTÍ: ODPOVEZ NA OTÁZKY!

1. JAKÝ BYL ROZDÍL MEZI HUGOVOU A BIBIINOU ZKUŠENOSTÍ S ŘÍKÁNÍM PRAVDY?
2. JAK SE PODLE TEBE HUGO CÍTIL PO ROZHOVORU S UČITELKOU?
3. KTERÉ MOMENTY V PŘÍBĚHU UKAZUJÍ, ŽE ŘÍKAT PRAVDU NENÍ VŽDY JEDNODUCHÉ?

ÚKOL E - ZAMYSLENÍ A VLASTNÍ NÁZOR

1. MYSLÍŠ SI, ŽE HUGO A BIBI ZVLÁDLI SVŮJ EXPERIMENT DOBRĚ?



Hugo a Bibi se znají už od první třídy. **Hugo je spíš tichý, ale když ho něco nadchne, dokáže o tom mluvit hodiny. Miluje záhady a sbírá staré klíče, které nachází na různých místech. Bibi je naopak hodně akční, pořád něco vymyslí a všechny přesvědčí, aby to zkusili s ní. Baví ji psát seznamy – třeba seznam věcí, co musí jednou v životě vyzkoušet.** Když Bibi jednoho dne ukázala Hugovi svůj seznam 20 výzev, hned věděla, že se chytne. „Půjdeme do toho společně?“ zeptala se. Hugo chvíli váhal. Ale když si přečetl první bod – „Zkus celý den říkat jen pravdu.“ – usmál se. „Tak jo. Zítra začínáme.“ Už druhý den ráno ale zjistili, že to nebude tak snadné. „Sluší mi tahle čepice?“ zeptala se Bibi, když přišla do školy. Hugo věděl, že jeho pravdivá odpověď ji asi nepotěší, ale výzva je výzva. „Vypadáš v ní jako... houba.“ Později se v hodině učitelka zeptala, proč Hugo nemá domácí úkol. Všichni čekali klasické výmluvy, ale Hugo řekl popravdě: „Hrál jsem na mobilu a zapomněl jsem na něj.“ Učitelka se sice zarazila, ale pak se usmála: „Aspoň jsi upřímný. Ale příště ať se to nestane!“ Když se pak odpoledne Bibi zeptala spolužačky, proč ji nepozvala na oslavu, nečekala, že dostane také svoji porci pravdy: „Protože jsi někdy moc hlasitá a bojím se, že bys byla středem pozornosti.“ Bibi ztuhla. V tu chvíli ji napadlo, že je někdy těžší pravdu slyšet, než říkat.

ÚKOL A - NAJDI A PODTRHNI INFORMACE RŮZNÝMI BARVAMI.



PODTRHNI ČERVENÉ VĚCI, KTERÉ JSOU TYPICKÉ PRO HUGA.



PODTRHNI MODŘE VĚCI, KTERÉ JSOU TYPICKÉ PRO BIBI.

ÚKOL B - VYSKRETEJ V TEXTU INFORMACE, KTERÉ NESOUVISÍ S HLAVNÍM TÉMATEM ŘÍKAT JEN PRAVDU.

ÚKOL C - JE TOTO TVRZENÍ PRAVDIVÉ, NEBO NE? NEPRAVDIVÉ VÝROKY UVEĎ NA PRAVOU MÍRU.

- | | |
|--|--|
| 1. HUGO SBÍRÁ STARÉ KLÍČE, KTERÉ NACHÁZÍ NA RŮZNÝCH MÍSTECH. | ANO |
| 2. BIBI NAPSALA SEZNAM 20 ZÁHAD, KTERÉ CHTĚLA VYŘEŠIT. | NE - NAPSALA SEZNAM 20 VÝZEV. |
| 3. HUGO MĚL RADOST Z PRVNÍHO BODU NA SEZNAMU. | ANO |
| 4. UČITELKA POTRESTALA HUGA ZA NEODEVZDANÝ ÚKOL. | NE - OCENILA JEHO UPŘÍMNOST. |
| 5. SPOLUŽAČKA NEPOZVALA BIBI NA OSLAVU, PROTOŽE NA NI ZAPOMNĚLA. | NE - PROTOŽE JE HLASITÁ A MOHLA BY BÝT STŘEDEM POZORNOSTI. |
| 6. BIBI SI UŽÍVALA, KDYŽ SLYŠELA PRAVDU OD OSTATNÍCH. | NE - ZTUHLA. |
| 7. HUGO MĚL VĚTŠÍ PROBLÉM PRAVDU SLYŠET, NEŽ ŘÍKAT. | NE - TO PLATÍ PRO BIBI. |

ÚKOL D - HLEDÁNÍ SKRYTÝCH SOUVISLOSTÍ: ODPOVĚZ NA OTÁZKY!

- JAKÝ BYL ROZDÍL MEZI HUGOVOU A BIBIINOU ZKUŠENOSTÍ S ŘÍKÁNÍM PRAVDY?
HUGO MĚL PROBLÉM ŘÍKAT PRAVDU TAK, ABY NIKOHO NEURAZIL. BIBI SI NAOPAK UVĚDOMILA, ŽE NĚKDY JE TĚŽKÉ PRAVDU SLYŠET.
- JAK SE PODLE TEBE HUGO CÍTIL PO ROZHOVORU S UČITELKOU?
MOŽNÁ BYL PŘEKVAPENÝ, ŽE UČITELKA JEHO UPŘÍMNOST OCENILA, I KDYŽ NEODEVZDAL ÚKOL.
- KTERÉ MOMENTY V PŘÍBĚHU UKAZUJÍ, ŽE ŘÍKAT PRAVDU NENÍ VŽDY JEDNODUCHÉ?
HUGO S ČEPICÍ, ODPOVĚĎ UČITELCE, REAKCE SPOLUŽAČKY NA BIBINU OTÁZKU.

ÚKOL E - ZAMÝŠLENÍ A VLASTNÍ NÁZOR

- MYSLÍŠ SI, ŽE HUGO A BIBI ZVLÁDLI SVŮJ EXPERIMENT DOBRĚ?
INDIVIDUÁLNÍ ODPOVĚĎ ŽÁKA